

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.2 Введение в психологию

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Введение в психологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Введение в психологию» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

Содержание курса:					
№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					

1	Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики	1	2	6	Опрос
2	Принципы и методы психологии	1	2	6	Опрос
3	Общая психология личности	1	2	6	Опрос; Тестирование
4	Деятельность.	1	2	6	Опрос; Тестирование
5	Психология общения	1	2	6	Опрос; Тестирование
6	Человек как субъект познания.	1	2	6	Опрос; Тестирование
7	Мышление, речь и воображение.	1	2	6	Опрос; Тестирование
8	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.	1	2	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики

Лекция.

Объект науки Предмет науки. Психические явления и их классификация. психическими явлениями. психологическими фактами . Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические процессы. познавательным психическим процессам. Эмоциональные психические процессы отражают. Волевые психические процессы. Психические процессы. осознаваемые и неосознаваемые.

Психические свойства человека. Все групповые психические явления. групповым психическим процессам. психическим состояниям группы. психических свойств группы.

Задачи психологической науки и практики. Методологические задачи.

Исследовательские задачи. Практические задачи психологии.

Отрасли психологии. Отрасли психологии, изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности. Отрасли психологии, изучающие развитие психики. Отрасли психологии, изучающие закономерности групповых психических явлений. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Современные направления в зарубежной психологии.

Бихевиоризм.

Психоанализ.

Гештальтпсихология.

Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Практическое занятие.

- 1 Объект науки Предмет науки.
- 2 Психические явления и их классификация.
- 3 Психические процессы.
- 4 Психические свойства человека.
- 5 Задачи психологической науки и практики.
- 6 Отрасли психологии.
- 7 Современные направления в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. Принципы и методы психологии

Лекция.

Принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития. Понятие о методе.

Научный
метод.
уровня
научного

Эмпирическое (опытное) познание. Теоретический уровень познания. БГ Ананьев разделит методы психологии на 4 группы.

Организационные методы: Эмпирические методы. Методы обработки данных. Методы интерпретации данных. теоретическим методам. Наблюдение. Наблюдение – метод научного познания.

Внешнее наблюдение и внутреннее наблюдение. Свободное и стандартизированное наблюдение. Включенное и стороннее наблюдение. Субъективизм. наблюдения.

Эксперимент. Независимая и зависимая переменные.

Побочные
переменные.

Естественном
и

лабораторный
эксперимент.

Опрос. Опрос как психологический метод. Устный опрос.

Клиническая беседа. Интервью. Письменный опрос. Свободный и стандартизированный опрос.

Тесты. Тесты как метод психодиагностики. Тесты-задания.

Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты-опросники.

Проективные тесты.

Архивный метод. Виды архивного метода. Биографический метод. автобиографический метод. Контент-анализ. Анализ продуктов деятельности.

Метод моделирования.

Практическое занятие.

- 1 Принципы психологии.
- 2 Наблюдение.

- 3 Эксперимент.
- 4 Опрос. .
- 5 Клиническая беседа. Интервью. Письменный опрос.
- 6 Тесты как метод психодиагностики.
- 7 Метод моделирования.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Общая психология личности

Лекция.

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Индивид.

Личность. Индивидуальность. Б.Г. Ананьев о структуре индивидуальности человека. Индивидуальные или природные свойства. Свойства субъекта деятельности. Особенности личностной сферы. Структурный подход к изучению личности. Подход К.К. Платонова к изучению структуры личности. Подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Направленность. Знания, умения, навыки. Индивидуально-типологические особенности. Ядро личности.

Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности. Формы проявления направленности

личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.

Структура личности в психоанализе: Я, Оно и Сверх-Я. Механизмы психологической защиты личности: вытеснение. проекция. замещение. реактивное образование. сублимация.

Современные представления о развитии личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние

факторы развития личности.. Биологические факторы. Социальные факторы. Роль биологического и социального факторов в развитии личности. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев).

Понятие о способностях. уровни развития способностей. Неспособность. Способности. Одаренность. Талант. Гениальность.

Виды способностей. Элементарные общие способности. Элементарные частные способности. Сложные общие способности. Сложные частные способности. Общие способности: интеллект, креативность и обучаемость. специальных особенностей. Сенсорные способности. Моторные (двигательные) способности. Технические способности. Профессионализированные способности. Задатки и способности. Понятие о темпераменте. Научное объяснение происхождения типов темперамента И.П. Павловым. Свойства нервной системы и темперамент. Психологические характеристика типов темперамента. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.

Практическое занятие.

- 1 Понятие личности в науках о человеке.
- 2 Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
- 3 Структурный подход к изучению личности.
- 4 Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности.
- 5 Структура личности в психоанализе: Я, Оно и Сверх-Я.
- 6 Современные представления о развитии личности.
- 7 Понятие о способностях. уровни развития способностей.
- 8 Виды способностей.
- 9 Свойства нервной системы и темперамент. Психологические характеристика типов темперамента.
- 10 Характер. Структура характера. Акцентуации характера.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Деятельность.

Лекция.

Понятие деятельности. Предметность и субъектность деятельности. Уровни строения деятельности человека. Уровень особенных деятельностей. Уровень действий. Уровень операций. Уровень психофизиологических функций.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Мотивы и потребности. Два этапа в жизни потребности. Определенность потребности. Мотивы и сознание. Осознаваемые мотивы и неосознаваемые. Проявление мотивов в сознании. Эмоции и личностные смыслы. Мотивы и личность. Иерархия мотивов человека. Основные психологические механизмы развития мотивации человека. Мотивационное обусловливание. Мотивационное опосредование. Эмоциональное переключение. Мотивационная фиксация. Сдвиг мотива на цель.

Внутренняя деятельность. Понятие о внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности из внешней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Виды деятельности. Общение. Игра. Учение. Труд. Умения, навыки, привычки и их формирование.

Практическое занятие.

- 1 Понятие деятельности. Предметность и субъектность деятельности. Уровни строения деятельности человека.
- 2 Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
- 3 Мотивы и потребности. Два этапа в жизни потребности.
- 4 Внутренняя деятельность.
- 5 Виды деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 5. Психология общения

Лекция.

Понятие об общении. Три стороны общения.

Общение как обмен информацией. Вербальную и невербальную коммуникацию. Язык. Речь. Устная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь. Типы диалога. Фатический, информационный, дискуссионный и исповедальный типы. Формы невербального общения. Кинесика. Паралингвистика. Проксемика. Визуальное общение.

Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия. Кооперация и конфликт. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Объективные причины конфликтов. Субъективные факторы конфликтов. Конфликтогены. Стратегии поведения человека в конфликте. Схема разрешения конфликта.

Манипуляция в общении. Осознанные и неосознанные воздействия. Способы воздействия. Способы защиты от манипуляций.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Основные механизмы понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Идентификация. Рефлексия. Механизмы социально-психологического воздействия. Заражение. Внушение. Подражание.

Практическое занятие.

- 1 Понятие об общении. .
- 2 Общение как обмен информацией.
- 3 Общение как взаимодействие.
- 4 Восприятие и понимание людьми друг друга.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 6. Человек как субъект познания.

Лекция.

Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Анализаторы. Строение анализатора. Рецептор. Проводящие нервные пути. Мозговой центр анализатора.

Свойства ощущений. Объективированность ощущений. Качество ощущений. Интенсивность ощущений. Временная структура ощущений. Латентное время ощущений. Время инерции ощущений. Послеобразы. Позитивные и негативные послеобразы.

Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные, ощущения равновесия и ускорения, кинестетические ощущения. Ноцицептивная чувствительность. Классификация ощущений В. Вундтом по виду энергии раздражителя. Интермодальные ощущения. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Экстероцептивные ощущения. Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Классификация ощущений Х. Хэдм. Протопатические ощущения. Эпикритические ощущения.

Закономерности ощущений. Абсолютные пороги чувствительности. Нижний абсолютный порог чувствительности. Зона подлинных ощущений. Верхний абсолютный порог чувствительности. Разностный порог чувствительности. Закон Бугера–Вебера. Сенсорная адаптация. Синестезия.

Понятие о восприятии. имеет Двойственная природа перцептивного образа. Чувственная ткань и предметное содержание образа.

Свойства восприятия. Свойства, характеризующие продуктивность восприятия как познавательного процесса. Объем восприятия. Точность восприятия. Полнота восприятия. Быстрота восприятия. Свойства, характеризующие сущность процесса восприятия. Осмысленность восприятия. Структурность восприятия. Предметность восприятия. Обобщенность восприятия. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция.

Иллюзии восприятия.

Внимание как психическое явление. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Проявления внимания. Концентрация. Абсорбция. «Опыт потока». Рассеянность как проявление внимания. Причины рассеянности. Поэтическая, профессорская и студенческая рассеянность.

Виды внимания. Перцептивное внимание. Интеллектуальное внимание. Эмоциональное внимание. Волевое внимание. Внешне направленное внимание. Внутренне направленное внимание. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.

Свойства внимания. Объем внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Колебания внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Отвлечения внимания.

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Виды памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Образная память. Словесно-логическая память. Двигательная память. Эмоциональная память. Опосредствованная и непосредственную память.

Процессы памяти. Запоминание. Непроизвольное запоминание. Произвольное запоминание. Механическое запоминание. Смысловое запоминание. Запоминание с помощью мнемотехнических приемов. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Воспроизведение. Узнавание.

Закономерности и феномены памяти. Позиционный эффект. Феномен ретроактивного и проактивного торможения. Реминисценция.

Практическое занятие.

- 1 Понятие об ощущении.
- 2 Свойства ощущений.
- 3 Виды ощущений
- 4 Понятие о восприятии.
- 5 Свойства восприятия.
- 6 Иллюзии восприятия.
- 7 Внимание как психическое явление.
- 8 Виды внимания.
- 9 Свойства внимания.
- 10 Общее представление о памяти.

11 Виды памяти.

12 Процессы памяти.

13 Закономерности и феномены памяти. енность внимания. Функции внимания. Проявления внимания. Концентрация. Абсорбция. «Опыт потока». Рассеянность как проявление внимания. Причины рассеянности. Поэтическая, профессорская и студенческая рассеянность.

Виды внимания. Перцептивное внимание. Интеллектуальное внимание. Эмоциональное внимание. Волевое внимание. Внешне направленное внимание. Внутренне направленное внимание. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.

Свойства внимания. Объем внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Колебания внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Отвлечения внимания.

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Виды памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Образная память. Словесно-логическая память. Двигательная память. Эмоциональная память. Опосредствованная и неопосредствованную память.

Процессы памяти. Запоминание. Непроизвольное запоминание. Произвольное запоминание. Механическое запоминание. Смысловое запоминание. Запоминание с помощью мнемотехнических приемов. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Воспроизведение. Узнавание.

Закономерности и феномены памяти. Позиционный эффект. Феномен ретроактивного и проактивного торможения. Реминисценция.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 7. Мышление, речь и воображение.

Лекция.

Понятие о мышлении, виды, логические формы и операции мышления. Обобщенный и опосредованный характер мышления.

Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Объективная и психологическая структура задачи. Этапы решения задачи.

Виды мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Практическое и еоретическое мышление. Репродуктивное и творческое мышление. Аутистическое и реалистическое мышление.

Логические формы мышления. Понятие. Способов введения понятий. Суждение. Умозаключение. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Операции мышления. Сравнение. Обобщение. Анализ. Синтез. Классификация. Абстрагирование. Конкретизация.

Формирование понятий

Управление мыслительной деятельностью. Когнитивный подход. Личностный подход. Приемы решения творческих задач. Теория решения изобретательских задач. "Мозговой штурм" (брейнсторминг). Синектика. Метод фокальных объектов. Метод морфологического анализа. Метод контрольных вопросов. воздействия на мыслительную личность является гипноз.

Речь. Понятие речевой деятельности. Основные виды речевых действий: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение.

Функции речи. Сигнификативная функция. Интеллектуальная функция. Коммуникативная функция. Экспрессивная функция.

Воображение. Понятие о воображении. Функции воображения. Познавательная функция. Функция предвосхищения. Регулирующая функция. Контрольно-корректирующая функция. Функция эмоционального воздействия. Психодиагностическая функция. Психотерапевтическая функция.

Виды воображения. Непроизвольное воображение. Произвольное воображение. Репродуктивное воображение. Творческое воображение.

Приемы создания новых образов. Агглютинация. Акцентирование. Гиперболизация. Аналогия. Схематизация. Типизация. Воображение и органические процессы.

Практическое занятие.

1 Понятие о мышлении, виды, логические формы и операции мышления.

- 2 Мышление и решение задач.
- 3 Виды мышления.
- 4 Логические формы мышления.
- 5 Речь. Понятие речевой деятельности.
- 6 Функции речи.
- 7 Воображение. Понятие о воображении.
- 8 Функции воображения.
- 9 Виды воображения.
- 10 Приемы создания новых образов.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.

Лекция.

Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.

Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций. Знак. Полярность. Длительность. Сила переживания. Предметность эмоций.

Функции переживаний. Отражательная функция. Побудительная или стимулирующая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция эмоций. Приспособительная функция. Коммуникативная функция.

Разновидности эмоциональных явлений. Чувственный тон. Эмоции. Фундаментальные переживания. Действенность. Стенические и астенические эмоции. Аффекты. Стадии развития аффекта. Настроения. Стресс. Эмоциональный стресс. Фрустрация.

Высшие человеческие чувства. Эстетические, интеллектуальные и нравственные чувства. Страсть.

Эмоции и личность. Эмоциональность личности. Компоненты эмоциональности: эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность. Общая эмоциональная направленность личности. Альтруистические эмоции. Коммуникативные эмоции. Глорические эмоции. Праксические эмоции. Пугнические эмоции. Романтические эмоции. Гностические эмоции. Эстетические эмоции. Гедонистические эмоции. Акзигитивные эмоции. Эмоциональная воспитанность личности.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.. Побудительной и тормозной функции воли. Признаки волевых действий. Уровень сложности. Связь с преодолением препятствий. Осознанность. Связь с мышлением. Связь с чувствами.

Строение волевого действия. Звенья волевого действия. Осознание цели действия и связанного с ней мотива. Борьба мотивов и принятие решения. Исполнение волевого действия.

Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения или создания дополнительных смыслов по В.А. Иванникову. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Особенности волевого усилия. Интенсивность и длительность усилия. Лабильность (подвижность) волевого усилия. Направленность волевого усилия. Виды волевых усилий. П.А. Рудику. Виды волевых усилий по Б.Н. Смирнову.

Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Понятие о волевых качествах личности. Широта сила и устойчивость волевых качеств. Классификация волевых качеств. Простые волевые качества. Самообладание и целеустремленность. Целеустремленность: терпеливость, упорство, настойчивость. Самообладание: смелость, выдержка, решительность.

Морально-волевые качества личности. Самостоятельность. Инициативность. Дисциплинированность. Организованность. Старательность. Энергичность. Героизм. Самоотверженность. Принципиальность.

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
- 2 Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций.

- 3 Функции переживаний.
- 4 Высшие человеческие чувства.
- 5 Эмоции и личность. Эмоциональность личности.
- 6 Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции..
- 7 Строение волевого действия.
- 8 Психологические механизмы волевой регуляции.
- 9 Волевые качества личности.
- 10 Морально-волевые качества личности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 3. Общая психология личности

1. Что входит в структуру личности в широком ее понимании?

{
= социально обусловленные свойства и индивидуальные биологические характеристики организма
~ только социально обусловленные свойства
}

2. Что входит в структуру личности в узком ее понимании?

{
~ социально обусловленные свойства и индивидуальные биологические характеристики организма
= только социально обусловленные свойства
}

3. Какие характеристики не относятся к понятию личность?

{
~ психологические характеристики, которые социально обусловлены
~ психологические характеристики, которые проявляются в общественных по природе связях и отношениях
~ психологические характеристики, которые определяют нравственные поступки человека,
= биологические характеристики, которые имеющие существенное значение для него самого и окружающих
}

4. Что такое индивид?

{
= человек как представитель рода Homo Sapiens, единичное природное существо
~ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
~ человек, характеризующийся своими социально-значимыми различиями от других людей, неповторимость человека
}

5. Что такое индивидуальность?

{

= человек, характеризующийся своими социально-значимыми различиями от других людей, неповторимость человека

~ человек как представитель рода Homo Sapiens, единичное природное существо

~ человек, характеризующийся своими социально-значимыми различиями от других людей, неповторимость человека

}

6. Завершите предложение.

Пол, возраст, тип нервной системы, расовая принадлежность и др. относятся к ...

{

= индивидуальным свойствам

~ личностным свойствам

~ индивидуальности

}

7. Завершите предложение

Целеустремленность, принципиальность, легкомысленность, ответственность относятся к ...

{

~ индивидуальным свойствам

= личностным свойствам

~ индивидуальности

}

8. Кто выделял в структуре индивидуальности свойства индивида, свойства субъекта деятельности и свойства личности?

{

= Б. Г. Ананьев

~ А.Н. Леонтьев

~ Р.Б. Кеттелл

~ З.Фрейд

~ А. Маслоу

}

9. Какие характеристики по Б.Г. Ананьеву относятся к индивидуальным свойствам человека?

{

= характеристики, обусловленные принадлежностью к определенному полу, особенности телосложения, биохимические и нейродинамические свойства

~ характеристики человека как субъекта познания, общения и труда

~ статус, социальные роли и структура ценностей

}

10. Какие характеристики по Б.Г. Ананьеву относятся к свойствам человека как субъекта деятельности?

{

~ характеристики, обусловленные принадлежностью к определенному полу

~ особенности телосложения, биохимические и нейродинамические свойства

= характеристики человека как субъекта познания, общения и труда

~ статус, социальные роли и структура ценностей

Тема 4. Деятельность.

1. Как называется единица деятельности, имеющая самостоятельную цель?

~ Акт

= Действие

~ Операция

}

2. Как называется способ осуществления действия?

= Операция

~ Акт

~ Научение

}

3. Как называется частично или полностью автоматизированное действие?

{

= Навык

~ Научение

~ Операция

}

4. Навык это...

{

~ рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами нервной системы и исполнительными органами

= автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнений

~ способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия

}

5. Что относится к числу основных принципов теории деятельности?

{

~ Очевидности

= Единства сознания и деятельности

= Активности

~ Практической полезности

= Предметной и социальной обусловленности

}

6. Как называется состояние нужды организма в чем-либо, лежащем вне его и необходимом для нормального существования?

{

~ Цель

= Потребность

~ Мотив

}

7. Как называется опредмеченная потребность?

{

~ Цель

= Мотив

~ Задача

}

8. Как называется образ желаемого результата деятельности?

{

~ Мотив

~ Задача

= Цель

}

9. Как называется цель, поставленная в определенных условиях?

{

~ Потребность
 ~ Мотив
 = Задача
 }

10. Как называется процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные?

{
 = Интериоризацией
 ~ Экстериоризацией
 ~ Интроспекцией
 }

Тема 5. Психология общения

1. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями совместной деятельности, передачи общественного опыта следующему поколению и потребностью людей друг в друге, который предполагает обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга?

~ обучение
 ~ обмен информацией
 = общение
 ~ восприятие и понимание друг друга
 ~ межличностное взаимодействие

2. Как называется система невербальных средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику?

{
 ~ паралингвистическая система
 ~ экстралингвистическая система
 ~ проксемика
 = кинесика
 ~ хронотоп
 }

3. Как называется процесс приписывания сходных характеристик всем членам какой-то группы без достаточного осознания индивидуальных различий между ними?

= каузальная атрибуция
 ~ идентификация
 ~ рефлексия
 ~ стереотипизация
 ~ проприоцепция

4. Как называется процесс понимания другого человека путем уподобления себя ему, попыткой поставить себя на его место?

~ каузальная атрибуция
 = идентификация
 ~ рефлексия
 ~ стереотипизация
 ~ проприоцепция

5. Как называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению?

~ каузальная атрибуция
 ~ идентификация
 = рефлексия
 ~ стереотипизация

~ проприоцепция

6. Как называется зона фиксации взора, которая образуется треугольником, вершинами которого являются два глаза и паховая область?

~ зона делового общения

~ зона офисного общения

~ зона социального общения

= зона интимного общения

~ зона межличностного общения

7. Как называется взаимодействие, способствующее организации совместной деятельности, достижению групповой цели?

= кооперация

~ конфликт

~ компромисс

~ уступка позиций

~ бегство

8. В чем состоит перцептивная сторона общения?

~ в обмене информацией между общающимися

~ в организации взаимодействия между общающимися

= в восприятии и понимании людьми друг друга

~ в обмене коммуникативными стимулами и реакциями

~ в разрешении конфликтов между общающимися

9. В чем состоит коммуникативная сторона общения?

= в обмене информацией между общающимися

~ в организации взаимодействия между общающимися

~ в восприятии и понимании людьми друг друга

~ в обмене коммуникативными стимулами и реакциями

~ в разрешении конфликтов между общающимися

10. В чем состоит интерактивная сторона общения?

~ в обмене информацией между общающимися

= в организации взаимодействия между общающимися

~ в восприятии и понимании людьми друг друга

~ в обмене коммуникативными стимулами и реакциями

~ в разрешении конфликтов между общающимися

Тема 6. Человек как субъект познания.

1. Как называется повышение чувствительности анализаторов?

{

= сенсibilизацией

~ адаптацией

~ синестезией

~ апперцепцией

= понижением порога чувствительности

}

2. Как называется свойство восприятия, состоящее в отнесенности полученных чувственных данных к воспринимаемым объектам?

{

~ целостностью

= предметностью

~ избирательностью

~ константностью
 ~ осмысленностью

}

3. Как называется внимание, которое вызывается громкими звуками, резким запахом, движением, ритмичными раздражителями и т.п.?

{

~ произвольным
 ~ невольным
 ~ привычным
 = вынужденным
 ~ выжидательным

}

4. Какая область содержания сознания отличается устойчивостью, остротой и действенностью?

{

= содержание фокальной области сознания
 ~ содержание периферической области сознания

}

5. При каких условиях возникает теплое эмоциональное отношение к объекту внимания?

{

= при длительном внимании
 = охотном внимании
 ~ вынужденном внимании
 = добровольном внимании
 ~ выжидательном внимании

}

6. В чем состоит феномен смыслового пресыщения?

{

= многократное произнесение, письменное или мысленное воспроизведение текста приводит к утере смысла

~ остроте и действенности вникаемых содержаний сознания
 ~ внимании выступает как центральный, внутренний фактор изменения ясности и отчетливости восприятия
 ~ в отражении различных состояний внимания особыми содержаниями сознания — напряженностью, усилием, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью

~ в возникновении состояния максимального внимания, названного "опытом потока"

}

7. Что является причиной мнимой рассеянности?

{

~ старость
 ~ утомление
 = глубокая внутренняя концентрация
 ~ болезнь

}

8. При каком виде рассеянности мысли текут неупорядоченно, их результат непредсказуем?

{

= поэтической рассеянности
 ~ профессорской рассеянности
 ~ старческой, рассеянности

}

9. При каком виде рассеянности ход мысли упорядочен, направлен на достижение какой-либо цели?

{

~ поэтической рассеянности

= профессорской рассеянности

~ старческой, рассеянности

}

10. Для какого вида рассеянности характерны плохая переключаемость внимания с недостаточной ее концентрацией?

{

~ поэтической рассеянности

~ профессорской рассеянности

= старческой рассеянности

~ состояния «потока опыта»

}

Тема 7. Мышление, речь и воображение.

1. Видовыми отличительными признаками мышления как познавательного процесса являются:

{

= опосредованность

= обобщенность

~ отражение отдельных свойств предметов

~ отражение предметов и явлений в целом

~ переживание отношения субъекта к объектам отражения

= отражение связей между свойствами предметов и явлений

~ предметность

}

2. Прилагательное “индуктивное” соответствует слову..

{

= умозаключение

~ суждение

~ понятие

~ всем трем словам

~ ни одному слову

}

3. Какая функция речи состоит в выражении чувств?

{

= экспрессивная

~ коммуникативная

~ сингификативная

~ интеллектуальная

~ здесь эта функция не указана

}

4. Как называется познавательный психический процесс, который состоит в создании новых образов на основе переработки образов восприятия и представлений извлекаемых из памяти?

{

~ восприятие

~ мышление

~ ощущение

~ память

= воображение

}

5. К какому виду воображения относятся сновидения?

{

~ произвольному воображению

= произвольному воображению

~ продуктивному воображению

~ репродуктивному воображению

~ творческому воображению

}

6. К какому виду воображения относится процесс самопроизвольного, неконтролируемого человеком возникновения новых образов?

{

~ произвольному воображению

= произвольному воображению

~ продуктивному воображению

~ репродуктивному воображению

~ творческому воображению

}

7. К какому виду воображения относится контролируемое человеком создание новых образов, когда перед ним стоит задача создания этих образов, намеченная им самим или заданная ему со стороны?

{

= произвольному воображению

~ произвольному воображению

~ продуктивному воображению

~ репродуктивному воображению

~ творческому воображению

}

8. К какому виду воображения относится процесс произвольного создания новых образов на основе описаний, сделанных другими людьми?

{

~ произвольному воображению

~ произвольному воображению

~ продуктивному воображению

= репродуктивному воображению

~ творческому воображению

}

9. К какому виду воображения относится процесс самостоятельного создания новых образов?

{

~ произвольному воображению

~ произвольному воображению

~ продуктивному воображению

~ репродуктивному воображению

= творческому воображению

}

10. Какие из указанных ниже характеристик не относятся к воображению?

{

= обеспечивает создание образов предметов, действующих в данный момент на органы чувств

- ~ создает образ цели
- ~ обеспечивает создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью
- ~ позволяет принять решения и найти выход в проблемной ситуации даже при отсутствии нужной полноты знаний, которые необходимы для мышления
- = обеспечивает извлечение образов из памяти
- }

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.

1. Действие, принятое к исполнению, но лишенное непосредственного побуждения называют:
 - {
 - ~ импульсивным
 - ~ осознанным
 - ~ отсроченным
 - = волевым
 - ~ неотрагированным
2. Выберите из перечисленных ниже только волевые качества
 - {
 - ~ честность
 - = решительность
 - ~ трудолюбие
 - ~ сообразительность
 - = настойчивость
 - }
3. Умение быстро принимать обоснованные решения - это:
 - самостоятельность
 - {
 - = решительность
 - ~ настойчивость
 - ~ импульсивность
 - ~ неконформизм
 - }
4. Качеством, противоположным по отношению к самостоятельности, является:
 - ~ импульсивность
 - = конформизм
 - ~ негативизм
 - = внушаемость
 - ~ упрямство
5. Качеством, противоположным по отношению к самообладанию, является:
 - {
 - = импульсивность
 - ~ конформизм
 - ~ негативизм
 - ~ безрассудство
 - ~ упрямство
 - }
6. Парность наших эмоций (удовольствие - неудовольствие, радость - огорчение) зависит от:
 - ~ характерологических особенностей человека

- ~ строения мотивационно-потребностной сферы
 - = удовлетворения или неудовлетворения потребностей
 - ~ привычек человека
 - ~ образа жизни
7. Что характеризует эмоции как психическое отражение?

- {
- ~ активность
- ~ избирательность
- = пристрастность
- ~ целесообразность
- ~ субъектность
- }

8. Как называется переживание человеком его отношения к значимым для него объектам?

- {
- ~ эмоция
- = чувство
- ~ настроение
- }

9. Конкретную форму переживания чувств называют

- {
- = эмоция
- ~ отношение
- ~ настроение
- }

10. Основными функциями эмоций являются:

- {
- = эвристическая
- ~ целеобразующая
- = сигнальная
- = регуляторная
- = оценочная
- ~ развлекательная
- = ценностная
- }

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики
2. Психические явления и их классификация.
3. Задачи психологической науки и практики
4. Отрасли психологии
5. Современные направления в зарубежной психологии
6. Принципы психологии
7. Понятие о методе
8. Наблюдение
9. Эксперимент
10. Опрос
11. Тесты
12. Архивный метод

13. Метод моделирования
14. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
15. Структурный подход к изучению личности
16. Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности.
17. Структура личности в психоанализе: Я, Оно и Сверх-Я.
18. Механизмы психологической защиты личности.
19. Современные представления о развитии личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.. Биологические факторы. Социальные факторы. Роль биологического и социального факторов в развитии личности.
20. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев).
21. Понятие о способностях. Уровни развития способностей.
22. Виды способностей.
23. Общие способности: интеллект, креативность и обучаемость.
24. Специальные способности.
25. Задатки и способности.
26. Понятие о темпераменте. Научное объяснение происхождения типов темперамента И.П. Павловым. Свойства нервной системы и темперамент.
27. Психологические характеристика типов темперамента.
28. Характер. Понятие о характере. Структура характера.
29. Акцентуации характера.
30. Понятие деятельности
31. Строение деятельности человека
32. Мотивационно-личностные аспекты деятельности
33. Внутренняя деятельность
34. Виды деятельности
35. Умения, навыки, привычки и их формирование
36. Понятие об общении
37. Общение как обмен информацией
38. Общение как взаимодействие
39. Восприятие и понимание людьми друг друга
40. Механизмы социально-психологического воздействия
41. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений
42. Закономерности ощущений
43. Понятие о восприятии
44. Свойства восприятия. Иллюзии.
45. Внимание как психическое явление
46. Рассеянность как проявление внимания
47. Виды внимания
48. Свойства внимания
49. Общее представление о памяти
50. Закономерности и феномены памяти
51. Понятие о мышлении,
52. Виды мышления
53. Логические формы и операции мышления.
54. Формирование понятий и управление мыслительной деятельностью
55. Понятие речевой деятельности. Основные виды речевых действий.
56. Функции речи.

57. Понятие о воображении. Функции воображения.
58. Виды воображения.
59. Приемы создания новых образов.
60. Воображение и органические процессы.
61. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
62. Функции переживаний
63. Разновидности эмоциональных явлений
64. Высшие человеческие чувства
65. Эмоции и личность
66. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
67. Строение волевого действия
68. Психологические механизмы волевой регуляции
69. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
70. Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Классификация волевых качеств
71. Простые волевые качества.
72. Морально-волевые качества личности.

Типовые задания для зачета

1. Какой метод, сама того не подозревая, использовала Татьяна Ларина в изучении личности Онегина?

Хранили многие страницы
Отметку резкую ногтей;
Глаза внимательной девицы
Устремлены на них живей.
Татьяна видит с трепетаньем,
Какою мыслью, замечаньем
Бывал Онегин поражен,
В чем молча соглашался он.
На их полях она встречает
Черты его карандаша.
Везде Онегина душа
Себя невольно выражает
То кратким словом, то крестом,
То вопросительным крючком.

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

2. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь в приведенном ниже примере?)

При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

3. Определите вид воображения.

Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.

4. Определите тип темперамента человека, который характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»		
«не зачтено»		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванников В. А. Введение в психологию : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469856>
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425187>
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 349 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451908>
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451691>
5. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : Учеб. пособие. - 5-е изд.. - М., М.: Моск. психолого-соц. ин-т, КДУ, 2005. - 330 с.
2. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития : учебное пособие. - 4-е изд. стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
3. Алтунина И. Р., Немов Р. С. Социальная психология : Учебник Для академического бакалавриата. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431919>
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456490>
5. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Тесты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487078>
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451692>
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

6.3 Методические разработки:

1. Общая психология : УМК по спец. "Психол.", Часть 2. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Общая психология : УМК по спец. "Психол.", Ч.1. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.